

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда»  
400093, Россия, Волгоград, ул. им. Мясникова, 14 а, тел. 7(8442) 79-25-15.  
e-mail: dou305@volgadmin.ru

---

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детского сада № 305  
Тракторозаводского района Волгограда»  
протокол от 30.08.2023. № 01

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий муниципального  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детского сада № 305  
Тракторозаводского района Волгограда»  
Р.А. Кобзарева  
приказ № 60 от 30.08.2023.



**Рабочая программа  
дополнительных платных образовательных  
услуг для детей 6-7 лет  
"Занимательная математика"  
на 2023- 2024 учебный год**

Разработчик программы:  
Серегина Оксана Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

**Волгоград 2023**

## **I. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 6-7 лет, курс «Занимательная математика» разработана в соответствии с:

1. «Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Формирование и развитие умственных способностей у дошкольников является основой

интеллектуального развития детей. Организация кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к решению нестандартных задач, развивать логическое мышление.

Адресат программы: программа предназначена для детей подготовительной группы 6-7 лет, одновозрастной, разнополых детей, наличие определённых знаний при первоначальном прохождении программы не требуется. Наполняемость группы: 8-12 человек.

#### **Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что подача нового учебного материала не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Педагог подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

#### **Практическая значимость**

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности данной программы в том, что она использует современные технологии проблемного обучения дошкольников, направленных на активизацию познавательной деятельности, освоение ребенком связей и закономерностей. В процессе освоения данной технологии ребенок учится выбирать активные поисковые действия, осуществлять деятельность на основе логических операций мышления, стремиться к цели на основе прогнозирования.

#### **Актуальность программы**

Умственное развитие занимает одно из ведущих мест в содержании образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Развитие - это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Занимательный познавательный материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в том, что:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание, логику;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию умственных способностей понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр. Материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности дошкольника. Занятие проводится не только в работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого

ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

#### **Цель программы:**

Приобщение к интеллектуальным способностям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 6-7 лет; развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие); создание благоприятных условий для формирования умственных способностей с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, логического мышления, развития решения нестандартных задач; всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

#### **Задачи программы:**

**Обучающие:**

Формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Формировать интерес к решению проблемных ситуаций и закономерностей.

Активизировать познавательную деятельность через активные поисковые действия.

Увеличивать объем внимания и памяти.

Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

**Развивающие**

Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение нестандартных задач, проверять результат своих действий.

Развивать умение стремиться к цели на основе прогнозирования. воспитательные:

Вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Особое внимание уделяется развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

Количество и счет,

Ознакомление с геометрическими фигурами,

Определение величины.

Ориентировка во времени и в пространстве.

Решение логических задач.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважительное отношение к своей работе и работе соседа, а также

коммуникативные навыки.

Воспитывать трудолюбие - доведение начатого дела до конца, уборка своего рабочего места.  
Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

**Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности для детей 6-7 лет, курс «Занимательная математика» на 2023-2024 учебный год:**

Объем и срок освоения программы	1 год, 64 занятия в год
Календарная продолжительность учебного периода	02.10.2023 -31.05.2024 32 недели
Объем недельной образовательной нагрузки	60 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 02.10.23 по 09.10.23 года и 27.05.2023 по 31.05.2024 г.

**Формы организации и проведения занятий:** Групповые занятия. Проводятся всем составом при объяснении нового материала и его закрепления и индивидуально при индивидуальных особенностях обучающегося и при его болезни.

Формы проведения - учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной программы:

- фронтальная работа: беседы, показ, объяснение.
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в парах.
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков для детей с ОВЗ.

Основные формы работы: игровая, интеллектуально-познавательная, проблемно-игровая, логико-математическая игра.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 30 минут, вторник и четверг, 32 учебных часа в год.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей (дни недели, времена года, месяцы, понятия «вчера», «сегодня», «завтра», решение математических примеров, задач, знание геометрических фигур, ориентировка в пространстве, на местности. и т.д.), но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Занятие в данном кружке расширит общий кругозор ребенка, круг общения, создаст ситуацию успеха.

В результате обучения ребенок сможет:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

К концу обучения дети смогут:

- решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- символические изображения предметов;

решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; о понимать задание и выполнять его самостоятельно;  
проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, беседа, контрольные задания.

Методы контроля: анализ результатов деятельности детей; наблюдение, контрольное задание.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** итоговые занятия, самостоятельная работа, индивидуальные обследования.

**II. Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности для детей 6-7 лет, курс «Занимательная математика» на 2023-2024 учебный год.**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Познавательно-исследовательская деятельность	Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Недельная 2 занятия 60 минут	За весь кружок 64 занятия 32 часа

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Занятие №1 Логическая задача «Развитие произвольного внимания» Задание «Рисуем квадраты и прямоугольники» Пословицы Игровое упражнение «Напиши правильно» Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» Проблемная ситуация «Отгадай и запиши» Проблемно-поисковое упражнение «Раскрась правильно»	1 час
2.	Занятие №2 Логическая задача «Развитие произвольного внимания» Стихи о цифрах Игровое упражнение «Напиши правильно знаки» «Решаем задачи» «Слуховой диктант»	1 час
3.	Занятие №3 Логическая задача «Развитие избирательности зрительного внимания» Работа со счетными палочками Задание «Рисуем треугольники» Крылатые выражения Проблемный вопрос «На какие предметы похожи фигуры»	1 час
4.	Занятие №4 Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» Задание «Рисуем трапеции» Пословицы Игровое упражнение «Напиши правильно» Проблемно-ориентированная задача «Кто что считал»	1 час
5.	Занятие №5 Логическая задача «Развитие избирательности зрительного внимания» Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» Эвристическая беседа «Придумай вопросы» «Отгадай загадку» Задачи на отношение «больше на ...» по действиям ребенка	1 час
6.	Занятие №6 Логическая задача «Развитие избирательности зрительного внимания» Задание «Нарисуй правильно» Загадки «Соедини правильно» Имитационная игра «Помоги зайчику» Игровое упражнение «Смотри и считай»	1 час
7.	Занятие №7 Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» Задание «Дорисуй яблоки» Задачи на отношение «больше на ...» по действиям ребенка Игровое	1 час

	упражнение «Посчитай и раскрась» Проблемная ситуация «Слушай и рисуй» Пословицы	
8.	Занятие №8 Логическая задача «Развитие избирательности зрительного внимания» Задание «Рисуем по клеточкам» Игровое упражнение «Слушай и рисуй» «Решаем задачу» Имитационная игра «Кто в домике живет?»	1 час
9.	Занятие №9 Логическая задача «Дорисуй недостающую ёлочку» Задание «Нарисуй на часах время, которое назову» Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка	1 час
10.	Занятие №10 Логическая задача «Развитие концентрации зрительного внимания» Задание «Рисуем зайку» Загадки Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка	1 час
11.	Занятие №11 Логическая задача «Развитие концентрации зрительного внимания» Исследовательское задание «Составляем и решаем задачу» Загадки	1 час
12.	Занятие №12 Задание «Рисуем собачку» Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка	1 час
13.	Занятие №13 Логическая задача «Сколько детей у папы» Задание «Рисуем треугольники» Ознакомление с условно-схематическим моделированием	1 час
14.	Занятие №14 Логическая задача «Сколько детей наденут варежки» Загадки Задачи по иллюстрациям на сложение Ознакомление с условно-схематическим моделированием	1 час
15.	Занятие №15 Логическая задача «Обведи мальчика» Задание «Рисуем по клеткам» Ознакомление с условно-схематическим моделированием	1 час
16.	Занятие №16 Логическая задача «Развитие концентрации зрительного внимания» Проблемно-ориентированная задача «Рисуем кошку» Пословицы Ознакомление с условно-схематическим моделированием	1 час
17.	Занятие №17 Логическая задача «Смотри и закрашивай» Задание «Дорисуй овалы» Задачи по иллюстрациям на сложение Ознакомление с условно-схематическим моделированием	1 час
18.	Занятие №18 Логическая задача «Сколько детей придет?» Задание «Нарисуй правильно время на часах» Задачи по иллюстрациям на вычитание Ознакомление с условно-схематическим моделированием	1 час
19.	Занятие №19 Логическая задача «Развитие концентрации зрительного внимания» Проблемно-ориентированная задача «Дорисуй треугольники» Загадки Задачи по иллюстрациям на вычитание Ознакомление с условно-схематическим моделированием	1 час
20.	Занятие №20 Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» Проблемно-поисковое упражнение «Нарисуй правильно» Задание «Нарисуй стрелки к часам»	1 час



	Пословицы Ознакомление с условно-схематическим моделированием	
21.	Занятие №21 Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Проблемная ситуация «Рисуем собачку» Поговорки Задачи по иллюстрациям на вычитание Ознакомление с условно-схематическим моделированием	1 час
22.	Занятие №22 Логическая задача «Дорисуй цветок» Задание «Посчитай и напиши» Загадки Различие между задачей и загадкой	1 час
23.	Занятие №23 Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Проблемно-ориентированная задача «Дорисуй картинку» Пословицы Загадки с числовыми данными	1 час
24.	Занятие №24 Логическая задача «Скольким утятам подарили сапожки» «Анализ и синтез предметов сложной формы» Исследовательское задание «Дорисуй шарикам ниточки» Загадки с числовыми данными	1 час
25.	Занятие №25 Логическая задача «Кто какой предмет выкладывает» «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Рисуем лошадку» Пословицы Различие между рассказом и задачей	1 час
26.	Занятие №26 Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» «Анализ и синтез предметов сложной формы» Проблемная ситуация «Закрась правильно» Поговорки Различие между рассказом и задачей	1 час
27.	Занятие №27 Логическая задача «В каком домике живет мальчик?» «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Дорисуй узор» Загадки	1 час
28.	Занятие №28 Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Проблемный вопрос «Обведи нужную цифру» Загадки Косвенные задачи	1 час
29.	Занятие №29 Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Рисуем собачку» Загадки Косвенные задачи	1 час
30.	Занятие №30 Логическая задача Проблемно-ориентированная задача «Дорисуй колечки» Пословицы Косвенные задачи	1 час
31.	Занятие №31 Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Проблемно-ориентированная задача «Закрась» Загадки Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и по второму слагаемому	1 час
32.	Занятие №32 Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Исследовательское задание «Закрась» Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и по второму слагаемому	1 час
33.	Занятие №33 Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Рисуем по клеточкам» Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и по второму слагаемому	1 час
34.	Занятие №34 Логическая задача «Поиск недостающей фигуры» Проблемно-поисковое	1 час

	упражнение «Реши и запиши решение» Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и по второму слагаемому	
35.	Занятие №35 Логическая задача «Реши примеры» Эвристическая беседа «Поиск недостающей фигуры» Задание «Рисуем по клеточкам» Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и по первому слагаемому	1 час
36.	Занятие №36 Логическая задача «Поиск недостающей фигуры» Исследовательское задание «Рисуем по клеточкам» Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и по первому слагаемому	1 час
37.	Занятие №37 Логическая задача «Поиск недостающего предмета» Задание «Реши примеры» Имитационная игра «Дворец» Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и по первому слагаемому	1 час
38.	Занятие №38 Логическая задача «Что считала белочка?» Имитационная игра «Поиск недостающего предмета» Задание «Реши примеры» Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и по первому слагаемому	1 час
39.	Занятие №39 Логическая задача «Помоги незнакомке» Задание «Реши примеры» Проблемная ситуация «Дерево» Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности	1 час
40.	Занятие №40 Логическая задача «Поиск недостающего предмета» Задание «Запиши решение» Продолжи узор Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности	1 час
41.	Занятие №41 Логическая задача «Нахождение ошибки» «Загадки». Нарисуй по образцу Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности	1 час
42.	Занятие №42 Логическая задача «Поиск недостающего предмета» Задание «Запиши решение» Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности	1 час
43.	Занятие №43 Логическая задача «Поиск недостающего предмета» Эвристическая беседа «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Закрась» Загадки	1 час
44.	Занятие №44 Логическая задача «Поиск недостающего предмета» Задание «Запиши решение» Задачи на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности	1 час
45.	Занятие №45 Логическая задача «Поиск недостающего предмета» Задание «Реши примеры» Проблемно-ориентированная задача «Рисуем по клеточкам» Задачи на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности	1 час
46.	Занятие №46 Логическая задача «Продолжи ряд» Задание «Загадки» Проблемно-ориентированная задача «Рисуем по клеточкам» Составление задач на сложение по условно-схематической модели	1 час
47.	Занятие №47 Логическая задача «Продолжи ряд» Задание «Загадки» Проблемно-	1 час

	ориентированная задача «Рисуем по клеточкам» Составление задач на сложение по условно-схематической модели	
48.	Занятие №48 Логическая задача «Продолжи ряд» Задание «Загадки» Составление задач на сложение по условно-схематической модели Счет по образцу и названому	1 час
49.	Занятие №49 Логическая задача «Продолжи ряд» Задание «Загадки» Проблемно-ориентированная задача «Рисуем по клеточкам» Составление задач на вычитание по условно схематической модели	1 час
50.	Занятие №50 Логическая задача «Продолжи ряд» Эвристическая беседа «Рисуем по клеточкам» Весенние месяцы Составление задач по числовому примеру	1 час
51.	Занятие №51 Логическая задача «Заполни пустые квартиры» Эвристическая беседа «Кто лишний и почему?» Задание «Веселый карандаш» Составление задач по числовому примеру	1 час
52.	Занятие №52 Логическая задача «Продолжи ряд» Исследовательское задание «Занимательные вопросы» Весенние месяцы Составление задач по числовому примеру	1 час
53.	Занятие №53 Логическая задача «Нахождение ошибки» Исследовательское задание «Занимательные вопросы» Весенние месяцы	1 час
54.	Занятие №54 Логическая задача «Нахождение ошибки» Исследовательское задание «Занимательные вопросы» Решение задач в уме	1 час
55.	Занятие №55 Логическая задача «Заполни пустые квартиры», Проблемная ситуация «Кто лишний и почему?» Эвристическая беседа «Нахождение ошибки» Задание «Занимательные вопросы»	1 час
56.	Занятие №56 Логическая задача «Нахождение ошибки» Задание «Загадки» Решение задач в уме	1 час
57.	Занятие №57 Логическая задача «Умозаключения» Задание Загадки Весенние месяцы Проблемный вопрос «Слуховой диктант»	1 час
58.	Занятие №58 Логическая задача «Нахождение ошибки» Задание «Загадки» Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки Весенние месяцы	1 час
59.	Занятие №59 Логическая задача «Нахождение ошибки» Задание «Загадки» Выявление лучшего «математика» среди детей	1 час
60.	Занятие №60 Логическая задача «Нахождение ошибки» «Загадки» Задачи -шутки, решение примеров, математические загадки	1 час
61.	Занятие №61 Логическая задача «Нахождение ошибки» Исследовательское задание «Занимательные вопросы» «Слуховой диктант»	1 час
62.	Занятие №62 Логическая задача «Нахождение ошибки» «Загадки» Задачи -шутки, решение	1 час

	примеров, математические загадки	
63.	Занятие №63 Логическая задача «Помоги незнайке» Проблемно-ориентированная задача «Реши примеры» Решение задач в уме Диагностика	1 час
64.	Занятие №64 Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Исследовательское задание «Рисуем собачку» Решение задач в уме Диагностика	1 час

### III. Содержание рабочей программы дополнительного образования.

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Цели
1.	Октябрь 1 неделя	Логическая задача «Развитие произвольного внимания» Задание «Рисуем квадраты и прямоугольники» Пословицы Задачи на сложение по действиям ребенка (задача №1) Игровое упражнение «Напиши правильно» Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» Проблемная ситуация «Отгадай и запиши» Игровое упражнение «Раскрась правильно» Работа с счетными палочками Д/игра «Незнайка в гостях»	Формировать умение решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; работать со счетными палочками; рисовать в тетради в клетку квадраты и прямоугольники; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно.
2.	Октябрь 2 неделя	Логическая задача «Развитие произвольного внимания» Задание Стихи о цифрах Задачи на сложение по действиям ребенка (задача №2) Игровое упражнение «Напиши правильно знаки» Проблемно-ориентированная задача «Помоги Незнайке» «Решаем задачи» «Слуховой диктант» д/игра «Разложи правильно»	Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги
3.	Октябрь 3 неделя	Логическая задача «Развитие избирательности зрительного внимания» Работа с счетными палочками Задание «Рисуем треугольники» Крылатые выражения Задачи на сложение по действиям ребенка (задача №3) Имитационная игра «Смотри, слушай, делай» Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» Эвристическая беседа «На какие предметы похожи фигуры» д/игра «Части суток», «Найди свою пару», «Сосчитай и построй»	Формировать: умение Самостоятельно формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее. Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Развивать зрительное внимание
4.	Октябрь 4 неделя	Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» Задание «Рисуем трапеции» Пословицы Задачи на сложение по действиям ребенка	Формировать умение отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и

		(задача №4) Игровое упражнение «Напиши правильно» Проблемный вопрос «Кто что считал» Эвристическая беседа «В какой сетке больше мячей» Д/игра «Домики», «Сделай поровну», «У кого столько же?»	математических знаков, читать запись; формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. понимать учебную задачу и выполнять ее.
5.	Ноябрь 1 неделя	Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» Эвристическая беседа «Придумай вопросы» «Отгадай загадку» Д/игра «Какие бывают часы» «Пересчитай предметы», «Лепка цифр и геометрических фигур» из пластилина Логическая задача «Развитие избирательности зрительного внимания» Задачи на отношение «больше на ...» по действиям ребенка (задача №5) Загадки	Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.
6.	Ноябрь 2 неделя	Игровое упражнение «Соедини правильно» Имитационная игра «Помоги зайчику» Игровое упражнение «Смотри и считай» д/игра «Разноцветные листья», «Узнай грибок» Логическая задача «Развитие избирательности зрительного внимания» Проблемно-поисковое упражнение «Нарисуй правильно» Загадки Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка (задача №6)	Формировать умение отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.
7.	Ноябрь 3 неделя	Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» Задание «Дорисуй яблоки» Пословицы Задачи на отношение «больше на ...» по действиям ребенка (задача №7) Исследовательское задание «Посчитай и раскрась» Проблемно-ориентированное упражнение «Слушай и рисуй» Игровое упражнение «Рисуем овалы» д/игра «Катя и Катенька», «Кому - что?»	Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших.
8.	Ноябрь 4 неделя	Логическая задача «Развитие избирательности зрительного внимания» Задание «Рисуем по клеточкам» Крылатые выражения Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка (задача №8) Игровое упражнение «Слушай и	Решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение

		<p>рисуй» «Решаем задачу» Имитационная игра «Кто в домике живет?» Игровоеупражнение «Смотри, слушай, делай» д/игра «Кто идет в гости к Белоснежке?»</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.</p>
9.	Декабрь 1 неделя	<p>Логическая задача «Дорисуй недостающую ёлочку» Задание «Нарисуй на часах время, которое назову» Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка (задача№9) Игровое упражнение «Соедини правильно» Игровое упражнение «Знакомимся с образованием числа 11» Игровое упражнение «Образовываем число 11» д/игра «Найди свою фигуру» Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. Исследовательское задание «Укрась коврик», «Что на что похоже?»</p>	<p>Решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей - десятком; условным обозначением десятка; часами.</p>
10.	Декабрь 2 неделя	<p>Игровое упражнение «Посчитай и напиши» Эвристическая беседа «Отгадай загадку» Исследовательское задание «Дорисуй смородинки» Д/игра «Назови скорей» Логическая задача «Развитие концентрации зрительного внимания» Задание «Рисуем зайку» Загадки Задачи на отношение «меньше на ...» по действиям ребенка (задача№10)</p>	<p>Отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками</p>
11.	Декабрь 3 неделя	<p>Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» Задание Пословицы Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка (задача№11) Игровое упражнение «Знакомимся с числом 12» Игровое упражнение «Найди и обведи» Проблемно-ориентированная задача «Преврати круги в предметы» д/игра «Аэродром»</p>	<p>Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p>
12.	Декабрь 4 неделя	<p>Проблемная ситуация «Считай и записывай» Проблемно-поисковое упражнение «Измерь и начерти» Игровоеупражнение «Дорисуй шарики» «Времена года», «Назови скорей» Цель: формирование знаний о днях недели Логическая задача «Развитие концентрации зрительного внимания» Задание «Составляем и решаем задачу» Загадки</p>	<p>Формировать умение как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух</p>

		Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка (задача №12)	меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени - осенних месяцах
13.	Январь 2 неделя	Эвристическая беседа «Сколько карандашей у мышки» Игровое упражнение «Пишем число 13» Игровое упражнение «Составляем и решаем задачу» д/игра «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров Логическая задача «Раздели круг» Проблемно-ориентированная задача «Рисуем собачку» Задачи на отношение «меньше на ...» по действиям ребенка (задача №12)	Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Познакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. месяцах
14.	Январь 3 неделя	Имитационная игра «Помоги Незнайке» Игровое упражнение «Напиши правильно» Проблемно-поисковое упражнение «Слушай, смотри, делай» Д/игра «Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?» Логическая задача «Сколько детей у папы» Задание «Рисуем треугольники» Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно схематическим моделированием (Задача №13)	Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
15.	Январь 4 неделя	Игровое упражнение «Знакомимся с числом 14» Игровое упражнение «Пишем число 14» Исследовательское задание «Найди отличие» Д/игра «Дни недели» Логическая задача «Сколько детей наденут варежки» Эвристическая беседа «Загадки» Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно схематическим моделированием (Задача №14)	Познакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 14; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины
16.	Февраль 1 неделя	Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй» Проблемная ситуация «Составляем и решаем задачу» Игровое упражнение «Дорисуй прямоугольники» Д/игра «Помоги мальчишкам» Логическая задача «Обведи мальчишка» Задание «Рисуем по клеткам» Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно схематическим моделированием	Сосчитать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.

		(Задача №15)	
17.	Февраль 2 неделя	Проблемно-ориентированная задача «Слушай, считай, записывай» Игровое упражнение «Пишем число 15» Исследовательское задание «Допиши и соедини правильно» Д/игра «Найди место» Логическая задача «Развитие концентрации зрительного внимания» Задание «Рисуем кошку» Пословицы Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно схематическим моделированием (Задача №16)	Познакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 15; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины
18.	Февраль 3 неделя	Игровое упражнение «Обведи правильно» Проблемно-поисковое упражнение «Решаем примеры» Эвристическая беседа «Логическая задача» Д/игра «Найди свою фигуру» «Украшь коврик», «Что на что похоже?», Логическая задача «Смотри и закрашивай» Задание «Дорисуй овалы» Задачи по иллюстрациям на вычитание. Ознакомление с условно схематическим моделированием (Задача №17)	Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.
19.	Февраль 4 неделя	Проблемная ситуация «Знакомимся с образованием числа 16» Игровое упражнение «Пишем число 16» Исследовательское задание «Измерь и сравни» Д/игра «Сосчитай правильно». «Теремок»-Математическая сказка «Игры с разноцветными прищепками» Логическая задача «Сколько детей придет?» Задание «Нарисуй правильно время на часах» Задачи по иллюстрациям на вычитание. Ознакомление с условно схематическим моделированием (Задача №17)	Познакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 16; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины
20.	Март 1 неделя	Эвристическая беседа «Отгадай загадку» Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» Проблемный вопрос «Дорисуй правильно» Д/игра «Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 20. «Заполни пустые клетки», Логическая задача «Развитие концентрации зрительного внимания» Задание «Дорисуй треугольники» Задачи по иллюстрациям на вычитание. Ознакомление с условно схематическим моделированием	Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение



		(Задача №18)	задачи
21.	Март 2 неделя	Проблемная ситуация «Знакомство с числом 17» Игровое упражнение «Пишем число 17» Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик» Д/игра «Угадай, какое число пропущено» Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» Проблемно-ориентированная задача «Нарисуй правильно» Задание «Нарисуй стрелки к часам» Задачи по иллюстрациям на вычитание. Ознакомление с условно-схематическим моделированием (Задача №19)	Познакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 17; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины
22.	Март 3 неделя	Проблемно-поисковое упражнение «Продолжи узор» Игровое упражнение «Слушай и рисуй» Имитационная игра «Будь внимательным» Д/игра Найди нужную картинку». «Времена года» «Назови скорей» Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Рисуем собачку» Задачи по иллюстрациям на вычитание. Ознакомление с условно-схематическим моделированием (Задача №20)	понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов
23.	Март 4 неделя	Проблемная ситуация «Знакомимся с числом 18» Игровое упражнение «Пишем число 18» Имитационная игра «Помоги животным» Д/игра «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров Логическая задача «Дорисуй цветок» Задание «Посчитай и напиши» Загадки Различие между задачей и загадкой	Познакомить: с образованием числа 18 и новой счетной единицей - десятком. записывать число 18; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины
24.	Апрель 1 неделя	Проблемно-ориентированная задача «Решаем примеры» Игровое упражнение «Посчитай и напиши» Проблемный вопрос «Когда это бывает» Д/игра «Угадай, где стоит» «Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь» Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Дорисуй картинку» Пословицы Загадки с числовыми данными	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов
25.	Апрель 2 неделя	Эвристическая беседа «Знакомимся с числом 19» Игровое упражнение «Пишем число 19» Проблемно-ориентированная задача «Считай и записывай»	Познакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. записывать число 19;

		Д/игра «Кто какого роста?» Логическая задача «Скольким утятам подарили сапожки» «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Дорисуй шарикам ниточки» Загадки с числовыми данными	определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины
26.	Апрель 2 неделя	Игровоеупражнение «Дорисуй квадраты» Имитационная игра «Куда зайчик придет скорее?» Проблемная ситуация «Слушай и считай» Д/игра «Теремок» Логическая задача «Кто какой предмет выкладывает» «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Рисуем лошадку» Различие между рассказом и задачей (рисунок 1)	отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольникидо знакомых предметов.
27.	Апрель 3 неделя	Проблемная ситуация «Знакомимся с числом 20» Игровое упражнение «Пишем число 20» Исследовательское задание «Решаем примеры» Д/игра «Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. «Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?» Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Закрась правильно» Различие между рассказом и задачей (рисунок 2)	Познакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 20; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины
28.	Апрель 4 неделя	Проблемно-ориентированная задача «Сколько цветов на столе?» Имитационная игра «Где чей домик?» Игровое упражнение «Закрась правильно» Д/игра «Слуховой диктант» Логическая задача «В каком домике живет мальчик?» «Анализ и синтез предметов сложной формы» Проблемно-поисковое упражнение «Дорисуй узор» Косвенные задачи. Ознакомление с условно-схематическими модулями. (Задача 21)	Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. отгадывать математическую загадку
29.	Май 1 неделя	Игровоеупражнение «Помоги собачкам правильно написать знаки» Исследовательское задание «Измерь правильно» Проблемный вопрос «Соедини правильно» Д/игра Найди нужную картинку». Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы»	Формировать умение составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; -понимать инструкцию педагога и выполнять ее самостоятельно. Формировать

		Задание «Обведи нужную цифру» Загадки Косвенные задачи. Ознакомление с условно- схематическими модулями. (Задача 22)	навыки самоконтроля и самооценки.
30.	Май 2 неделя	Проблемно-ориентированная задача «Сосчитай и дорисуй» Игровоеупражнение «Дорисуй правильно» Имитационная игра «Кто какой пример решал?» Д/игра «Угадай, какое число пропущено» Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Задание «Рисуем собачку» Косвенные задачи. Ознакомление с условно- схематическими модулями. (Задача 23)	Упражнять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навыки самоконтроля и самооценки. считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.
31.	Май 3 неделя	Игровое упражнение «Сосчитай и дорисуй» Проблемно-поисковое упражнение «Нарисуй правильно» Проблемный вопрос «Закрась предмет» Д/игра «Найди свою фигуру», «Укрась коврик», «Что на что похоже?», Логическая задача «Дорисуй колечки» Косвенные задачи. Ознакомление с условно- схематическими модулями. (Задача 24)	Упражнять понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять: знания об образовании числа; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа; ориентироваться на листе бумаги. решать примеры с числами второго десятка.
32.	Май 4 неделя	Эвристическая беседа «Задачи шутки» Игровоеупражнение «Напиши правильно» Игровое упражнение «Отгадай» Д/игра «Угадай, где стоит», «Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь» Логическая задача «Анализ и синтез предметов сложной формы» Исследовательское задание «Закрась» Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и по второму слагаемому (Задача 25) Диагностика умственных способностей на конец учебного года	Познакомить детей с новым видом арифметических задач; формировать умение составлять и решать задачи на отношение«меньше на...»; формировать навыки самоконтроля и самооценки; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. Выявить уровень знаний у детей на конец учебного года.

#### IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.

**Язык реализации** - русский (Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ- 273 образовательная деятельность может осуществляться государственном языке РФ);

**Форма обучения** - очная; возможна очно-заочная форма обучения в случае карантина. (ФЗ № 273, г.2 ст.17 п.4).

**Особенности реализации программы:** модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов.

**Условия набора в коллектив:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** разновозрастные.

**Количество обучающихся в группе:** 8-15 человек.

**Материально-техническое оснащение:**

**Методическое обеспечение.**

**Материал:**

- ✓ иллюстративный наглядный материал: картинки, модели и т. д.
- ✓ демонстрационный материал к изучаемым темам
- ✓ магнитные цифры и знаки
- ✓ счётные палочки
- ✓ набор геометрических фигур
- ✓ «волшебный мешочек»
- ✓ простые и цветные карандаши
- ✓ фломастеры
- ✓ весы
- ✓ модель часов
- ✓ календарь
- ✓ игрушки
- ✓ наборы тематических картинок
- ✓ дидактические и настольные игры
- ✓ игрушки, дидактические игры
- ✓ таблицы и схемы
- ✓ плакаты
- ✓ раздаточный материал
- ✓ дидактические карточки
- ✓ касса цифр
- ✓ карточки с изображением цифр
- ✓ палочки Кьюзинера
- ✓ танграм
- ✓ блоки Дьенеша
- ✓ мозаика
- ✓ мячики
- ✓ сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- ✓ полоски, ленты разной длины и ширины
- ✓ пластмассовый и деревянный строительный материал.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**Оценочные материалы по рабочей программе естественнонаучной направленности курса «Занимательная математика» на 2023-2024 учебный год.**

Показатели результативности образовательной программы

<b>Показатель</b>	<b>Способы проверки усвоения содержания</b>
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос

Уровень развития коммуникативных способностей	Игра - беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ

Дата проведения

Педагог дополнительного образования

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение решать логические задачи	Умение решать арифметические задачи	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь предметов	Умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги	Умение классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии	ИТОГО
1											

Оценка уровня развития:

0 баллов - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (не освоил);

1 балл - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (частично освоил);

2 балла - проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (освоил).

### Методические пособия и дидактический материал по рабочей программе естественнонаучной направленности курса «Занимательная математика» на 2023 - 2024 учебный год.

Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7лет - М., творческий центр «Сфера», 2010 г.

Е.В. Колесникова «Программа «Математические ступеньки» - М., творческий центр «Сфера», 2008 г.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» - М., творческий центр «Сфера», 1999 г.

Е.В. Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет» - М., творческий центр «Сфера», 2016 г.

Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999 г.

Е.В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи» - М., творческий центр «Сфера», 2016 г.

Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»

Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» - М., творческий центр «Сфера», 2018 г.